

План-конспект непосредственно образовательной деятельности
«Интегрированное занятие с элементами исследовательской деятельности
«Кораблик» в младшей группе

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; познавательное развитие; физическое развитие.

Цель: развитие у детей навыка познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формировать у детей способы обследования разных материалов и предметов на примере взаимодействия их с водой
2. Активизировать речь детей глаголами (плавать, тонуть)
3. Воспитывать стремление у детей помогать героям сказки на основе деятельного сопереживания им
4. Развивать мелкую моторику

Методы и приемы:

- практические: поисковые действия выявляют свойства (плавает, тонет), физкультминутка
- наглядные: рассматривание макета
- словесные: беседы, вопросы, ситуативные разговоры

Материалы и оборудование:

Игрушки- лягушка, цыпленок, муравей, мышка, жучок; макет озера, деревянные бруски, салфетки, камни, таз с водой.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	физминутки
<i>Игровая</i>	игровые ситуации
<i>Коммуникативная</i>	беседы, речевые ситуации, вопросы
<i>Познавательно-исследовательская</i>	экспериментирование

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр. области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Дети встают в круг, приветствие: «Я твой друг и ты мой друг, становись скорее в круг, дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся» Воспитатель обращает внимание на стол, где расположен макет реки и героев сказки.	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Создана мотивация к последующей деятельности.
Деятельный	Развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.	Ситуация общения «Чтение сказки «Кораблик»		Дети внимательно слушают сказку, сопереживают героям сказки.
		Рассказывает детям сказку. Предлагает построить кораблик, помочь героям сказки.	Сидят на стульях полукругом около макета реки.	
	Опыты с водой (тонет, плавает)			
	Учить отвечать на вопросы воспитателя в экспериментальной деятельности.	Опыт №1		
		Предлагает опустить салфетки в контейнер с водой. Подводит детей к выводу по опыту, что салфетка тонет.	Опускают салфетки в контейнер с водой. Делают вывод, что салфетка утонула.	Умеют отвечать на вопросы в экспериментальной деятельности.
	Развивать интерес к проведению опытов, умению отвечать на вопросы четко.	Опыт №2		
Предлагает опустить камешки в контейнер с водой. Подводит детей к выводу по опыту, что камень тонет.		Опускают камни в контейнер с водой. Делают вывод, что камень тонет.	Умеют делать обобщающие выводы, после проведенного опыта.	

	Развивать у детей навык к познавательно-исследовательской деятельности.	Опыт №3		
		Предлагает опустить деревянный брусок в воду. Подводит детей к выводу по опыту, что брусок плавает.	Опускают деревянные бруски в воду. Делают вывод, что брусок плавает.	
	Физминутка «Жуки»			
	Закреплять умение согласовывать движения с текстом.	Предлагает детям выполнить движения в соответствии с текстом.	Дети выполняют движения.	Умеют согласовывать движения с текстом.
	Конструирование «Кораблик»			
	Учить детей самостоятельно выполнять работу. Закреплять последовательность в выполнении.	Предлагает сделать кораблик из брусочка, палочки, бумаги. Помочь героям сказки.	Делают кораблик из предложенного материала.	Умеют самостоятельно конструировать.
		Предлагает опустить свои кораблики в воду.		
Заключительный		Ситуация общения		
		Воспитатель задает вопросы. Спрашивает, что узнали нового? Что было самым интересным?	Отвечают на поставленные вопросы.	Умеют выявлять свойства (плавает, тонет). У детей есть желание заниматься опытно-экспериментальной деятельностью.