

Использование интеллект-карт для решения задач социально-коммуникативного развития дошкольников

Совместная работа современных дошкольников вызывает у них некоторые трудности, так как она предполагает умение договариваться, решать общие задачи, распределять обязанности. В связи с этим социально-коммуникативное развитие дошкольников – одно из сложных направлений в работе педагога. В этом случае на помощь приходят активные и интерактивные методы работы с детьми. Одним из таких методов является метод интеллект-карт.

Метод интеллект - карт, был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзенем. В переводе это «карты ума». Использовать интеллект – карты в работе с дошкольниками предложила кандидат педагогических наук Валентина Акименко. В отечественной педагогике этот метод стал известен во второй половине XX века.

Он имеет ряд преимуществ перед другими методами, которые решают разные образовательные задачи.

Одним из преимуществ является наглядность. Тема, которую вы хотите донести до детей с помощью интеллект – карты, отображается компактно и наглядно. Это важно, потому что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление.

Следующим преимуществом является привлекательность. У каждой интеллект- карты свое оформление. Детям не только интересно, но приятно ее рассматривать.

Еще одним из преимуществ является запоминаемость. Благодаря тому что интеллект-карта содержит разные образы, цвета, она заставляет работать оба полушария мозга. Дети лучше запоминают информацию, изложенную в карте.

Интеллект – карта помогает выявить недостаток информации. Поэтому Информативность тоже является преимуществом этого метода.

Такое преимущество как креативность позволяет находить нестандартные пути решения разных задач.

Преимуществом, которое побуждает к новым идеям и способам действия является инновационность.

Давайте рассмотрим строение интеллект – карты. В центре бумажного листа располагается образ, который отображает основную идею или тему. От центрального образа отходят ветки первого уровня и фиксируются на них слова, идеи, которые ассоциируются с ключевыми понятиями. Для того, чтобы раскрыть идеи первого уровня, рисуются ветки второго уровня. Чтобы показать связь идей на ветках разных уровней их соединяют стрелками. Чтобы интеллект-карта получилась красивой можно использовать большое количество цветов. Для наглядности нужно добавлять рисунки, символы и другую графику, которые ассоциируются с ключевыми понятиями.

Интеллект – карта может стать итогом цикла занятий или тематической недели. Например, в течение недели дети получают новую информацию, лепят, рисуют, слушают произведения художественной литературы по определенной теме. Такая разнообразная деятельность повышает их интерес к изучаемой теме, побуждает к мыслительной и формирует внутреннюю мотивацию узнать как можно больше. В конце тематической недели, когда у детей уже будут сформированы представления о предмете изучения, мы предлагаем вместе составить интеллект – карту.

На первом этапе определяем ключевое понятие по теме недели, по которой будем составлять карту. Например, «Весна». Если дети не смогут самостоятельно назвать ключевое понятие, нужно задать уточняющие вопросы.

На втором этапе предлагаем детям материал для творчества: цветные карандаши, фломастеры, мелки, картинки по теме, клей, ножницы и другие необходимые предметы.

На третьем этапе происходит создание интеллект-карты. В центре бумажного листа обозначаем тему с помощью рисунка или картинки –

изображение весны. Затем проводим с детьми диалог. Задаем вопросы и зарисовывайте на карте информацию, которую они вспомнят по теме. Это своего рода мозговой штурм – подбор слов-ассоциаций по теме и характерных им признаков. В ходе обсуждения предлагаем детям по очереди дополнять интеллект – карту новым рисунком или картинкой. Для раскрытия темы используем такие понятия, как: «Осадки», «явления природы», «Жизнь животных весной», «Одежда людей», «Праздники», «Труд людей в природе».

Для раскрытия этих понятий рисуем стрелки, отходящие от каждого ключевого слова своим цветом. Например, чтобы раскрыть, уточнить понятие «Явления природы» рисуем отходящие стрелки желтого цвета и приклеиваем соответствующие картинки (капель, таяние снега, половодье, бегущие ручьи, яркое солнце и т.д.)

Для уточнения понятия «Жизнь животных» используем стрелки синего цвета и характерные картинки: прилет птиц, насекомых, отошедших ото сна, медведя выходящего из берлоги, гнездо с птицами и т.д. И так раскрываем все ключевые понятия. В итоге получается уникальная, красиво оформленная интеллект-карта по теме «Весна».

На этом этапе работы с интеллект – картой задачи детей не ограничиваются тем, чтобы наклеить или нарисовать картинку. Это лишь фиксация образов, за которыми стоит вся информация, которую вспомнили дети. Графический образ играет большую, особенно для ребенка старшего дошкольного образа, мышление которого наглядно-образное. Рисунок или картинка формирует ассоциации и способствует тому, что ребенок лучше понимает и запоминает тему. Важно, что, добавляя в интеллект – карту новые образы, ребенок видит и то, что он или другой воспитанник зафиксировал ранее. Благодаря этому он вспоминает предыдущий материал, определяет направление своей дальнейшей деятельности. У дошкольника повышается мыслительная активность, включаются процессы предварительного обдумывания.

После того, как воспитанники научатся составлять интеллект – карту вместе со взрослыми, они учатся делать это в парах и мини-группах. При этом детей не делят по уровню сформированных у них навыков. Участвовать должны дети с разными навыками. Так у каждой мини-группы получится своя, индивидуальная карта.

В ходе коллективной работы над интеллект – картой дети учатся слышать и слушать друг друга, договариваться между собой, распределять обязанности. Например, кто-то хорошо рисует, знает буквы и может написать нужные слова на карте. Кто-то может взять на себя роль лидера и распределять обязанности остальных детей. Также совместная деятельность научит детей планировать свои действия, проявлять инициативу, самостоятельность и нести ответственность за конечный результат. Это и есть те навыки и умения, которые необходимы для полноценного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Список литературы

Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников//Начальная школа плюс до и после. - 2012.№7

Колчина Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду/Н. И. Колчина//Дошкольная педагогика.-2016.-№10

Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» /Ф.А.Сохина. - М., 1984г.