

**«Детско – родительские праздники  
в ДОУ – средство по развитию  
личностных качеств и творческих  
способностей детей»**

Автор:  
музыкальный руководитель  
Давыдова Эльмира Мунировна  
МБДОУ № 389

## Содержание

	Стр.
<b>Введение</b>	3
<b>Глава 1. Формы работы с родителями по развитию творческих способностей детей</b>	6
<b>Глава 2. Детско – родительские праздники в ДОУ (из опыта работы)</b>	14
<b>Заключение</b>	22
<b>Литература</b>	24

## **Введение**

### **Актуальность исследования**

Дошкольными учреждениями накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественно - эстетического воспитания и развития детей. Воспитатели детских садов, постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Детский сад первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. От совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. Положительных результатов в воспитании ребенка можно достичь при согласованных действиях детского сада и семьи, при условии развития интереса родителей к вопросам воспитания.

Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям воспитателей, охотно будут устанавливать с ними контакт. Воспитатели должны постоянно повышать требования к себе, к своим педагогическим знаниям и умениям, своему отношению к детям и родителям.

Поэтому объектом данной работы является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воз-

действий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер, закладываются исходные жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Зачастую открытыми остаются проблемы, возникающие в малообеспеченных, многодетных, неполных, опекунских семьях.

**Цель работы** — раскрытие актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности. Действия с родителями в дошкольном учреждении, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей, недопущения ошибок в семейном воспитании родителям необходимо, прежде всего, овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

**В соответствии** с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, приоритетной задачей работы групп детей дошкольного возраста, является «взаимодействие с

семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Основа этой деятельности, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы дифференцированной работы с ними, с целью повышения интереса к жизни детей в дошкольном учреждении, активизации их участия в разных мероприятиях использование нетрадиционные формы взаимодействия с родителями которые имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки. Они востребованы родителями, и вопрос стоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и привлечение специалистов.

Постепенно в результате совместной работы с родителями складываются доверительные отношения. Именно это взаимодействие позволяет родителям осознать, что они нуждаются в помощи. Совместная работа воспитателей, специалистов и родителей привела к значительному улучшению отношений в коллективах родителей и детей. Родители наших воспитанников стали активными участниками всех дел детского сада, помощниками педагогов.

Созданная система работы дошкольного учреждения с родителями, основанная на реализации главного принципа – вовлечение семьи в жизнь детского сада, в целях создания единого пространства развития ребенка.

Первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями. Необходимо, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, уверенность в своих силах.

В связи с актуальностью проблемы можно выделить следующие задачи:

1. Изучить данную проблему в научных исследованиях педагогов и психологов.
2. Раскрыть сущность, структуру и особенности проведения совместных родительско - детских праздников дома и в дошкольном учреждении.
3. Определить формы и содержание работы с семьей по повышению их психолого-педагогической компетентности в вопросах данной проблемы.

## **Глава 1. Формы работы с родителями по развитию творческих способностей старших дошкольников**

В современном мире творчество ценится очень высоко. Творческие профессии сегодня одни из самых востребованных, а целеустремленные творческие люди всегда находят свой жизненный путь для успешной реализации своего творческого потенциала. Но к сожалению, многие родители не считают творчество важной составляющей воспитания, развития и обучения своего ребенка. Они предпочитают делать акцент и ставят во главу угла речь, мышление и память ребенка, порой полностью забывая про воображение и творчество. Конечно, первые три пункта очень важны для каждого ребенка, но полностью исключать творчество нельзя, его развитие может и должно идти одновременно со всеми остальными направлениями развития.

Творчество важно не столько в детстве, сколько во взрослой жизни. Но чтобы творчество было во взрослой жизни, его развитие должно осуществляться в детстве. Сегодня можно привести огромное количество примеров успешных людей творческих профессий: актеры, певцы, артисты, писатели и другие. Они реализовали себя через творчество, у них яркая и интересная жизнь, признание и уважение окружающих. Безусловно, чтобы творческие способности проявлялись столь ярко, необходимо иметь какие-то природные задатки. Стоит особенно отметить, что развитие творческих способностей необходимо для каждого ребенка. Пусть даже он и не станет в будущем знаменитостью, но зато творческий подход к решению тех или иных вопросов поможет ему в жизни, сделает его интересной личностью и человеком, способным преодолевать трудности, возникающие на его жизненном пути.

### **Зачем нужно развивать творческие способности?**

Сегодня к ребенку и человеку вообще предъявляются все более высокие требования, соответствие которым помогает ему в жизни, в профессиональной деятельности, в решении проблем. Творческий подход к той или иной ситуации помогает подобрать различные варианты и выбрать наиболее подходящий. Ко-

нечно, у каждого ребенка творчество проявляется по-разному, у кого-то – в большей степени, у кого-то – в меньшей. Но если у ребенка есть хоть малейшие творческие способности, то ему будет гораздо легче учиться, трудиться, строить отношения с окружающими людьми, справляться с трудностями.

Пожалуй, каждому родителю хотелось бы, что бы его ребенок вырос творческой личностью. Ничем не ограниченное воображение, свободный полет фантазии, хорошая интуиция – все эти факторы являются необходимым условием творчества, которое потом преобразовывается в различные открытия и изобретения. Поэтому, если родители хотят видеть свое чадо творческой личностью, они должны стимулировать развитие творческого потенциала у ребенка.

### **Что такое творческие способности?**

Творческие способности – комплексное понятие, которое включает в себя следующие составляющие:

- стремление к познанию;
- умение познавать новое;
- живость ума;
- умение в привычных вещах, явлениях находить нестандартное;
- стремление к открытиям;
- умение применять на практике, в жизни полученные знания, опыт;
- свободное воображение;
- фантазия и интуиция, в результате которых появляются изобретение, открытия, что-то новое.

### **С чего начать?**

Временами можно наблюдать картину, когда взрослый рисует предмет, или просто показывает картинку малышу и озвучивает название предмета, который изображен. А малыш видит это своеобразно. Ребенку кажется, что машинка похожа на дворовую добрую собачку, а чайник – на рыбку. Но взрослый требует от ребенка, что тот запомнил правильное название с точки зрения родителя. Ро-

датель пытается научить свое чадо шаблонному социальному восприятию и пониманию вещей, и пропускает мимо то, что ребенок относится к миру творчески.

Родителю нужно измениться самому, прежде всего, для развития творческого потенциала ребенка. Современные взрослые не умеют играть, фантазировать, как ребенок, они хотят выглядеть серьезными, вместо того, чтобы веселиться или шалить. Они боятся нарушить социальные правила поведения. Однако, прекрасные терапевтические средства, которые могут дать возможность отдохнуть, расслабиться, вдохновиться – это игра, творчество, свободный полет фантазии.

Консервативность, скованность и чрезмерная серьезность родителей – не лучшие помощники для развития творческих способностей ребенка. Научитесь играть в детские игры, не бойтесь на некоторое время стать ребенком, шалите и веселитесь, нарушайте иногда правила поведения взрослого человека во имя вашего ребенка. Это не только поможет вам сблизиться с вашим ребенком и будет способствовать его развитию, но и станет хорошей психотерапией, которая позволяет отдохнуть, отвлечься, снять напряжение и стресс. Сочиняйте вместе с ребёнком сказки, стихотворения, придумывайте несуществующих животных и растений – поддерживайте его творческую инициативу.

Для развития творческих способностей необходимо создание условий для сознательного и активного участия в творческой деятельности важен поиск творческих приемов, формирования и совершенствования и совершенствования базовых знаний, умений и навыков, вариативное их использование и на любых уроках. Главное – это создание общей атмосферы творчества и радости.

Великий Ян Амос Коменский писал: «Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать». По мнению известного психолога К.Роджерса, дети утоляют свое любопытство, свою неуёмную энергию с помощью интереса. А если его нет у человека, жизнь его



становится скучной, окрашиваются в грустные серые тона, радость собственного существования уходит.

Нередко родители, имеющие детей среднего и старшего школьного возраста, замечают, что, взрослея, их сообразительный ребенок становится более заурядным. Конечно, он становится все умнее, получает все больше знаний, но теряет живость впечатлений, неординарность суждений. Несомненно, задача родителей – не позволить ребенку потерять способность фантазировать, оригинально мыслить. Очень важно не упустить время!

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительское собрание. Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам. К предварительной подготовке относятся так же конкурсы, беседы, знакомство родителей с методами и приемами развития ребенка.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, как маленький, на уровне дошкольного учреждения, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести создание выставки, написание мини-сочинений, конкурсы, экскурсии, родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги и специалисты разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дают воспитатели.

В самом начале жизненного пути рядом с маленьким и беззаботным малышом находятся очень важные в его жизни люди – это родители. И только благодаря их любви, заботе и поддержке он растет и развивается, у малыша

возникает чувство доверия к людям, окружающим его, и к миру в целом. На определенном этапе жизненного пути ребенка ведут в детский сад и там его окружают новые люди, которых он ранее не знал. Родители и воспитатели и специалисты детского сада должны объединиться для обеспечения малышу эмоционального комфорта, для создания интересной и содержательной жизни, а ДОУ, в свою очередь, должно способствовать его развитию, умению общаться с другими детьми, помочь подготовиться к школе. И тогда можно с твердой уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребенка пойдет ему на благо. А активное участие мам и пап, бабушек и дедушек в жизни малыша не только дома, но и в дошкольном учреждении поможет им взглянуть на мир глазами ребенка, относиться к малышу как к личности, понять, что нельзя сравнивать его с другими детьми, радоваться его личному росту. Кроме этого, родителям необходимо знать положительные и отрицательные стороны ребенка и учитывать их, проявлять искреннюю заинтересованность и быть готовыми к эмоциональной поддержке, также быть готовыми к совместному переживанию его побед и неудач. Всем известно, что взаимодействие педагога с родителями – достаточно сложный процесс.

Целью работы с родителями является: вовлечение в единое образовательное пространство родителей ; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений, в чем очень помогает различные встречи, праздники, развлечения с участием родителей. Совместный праздники проходят в добродушной атмосфере.

Досуговое направление по привлечению родителей к различным мероприятиям бывает очень интересным, увлекательным, полезным, ну и, конечно же, самым трудоемким для воспитателя в плане организации и проведения. Любое мероприятие, организованное и проводимое совместно с родителями, позволяет им увидеть изнутри все сложности, с которыми приходится сталкиваться воспитателю, требует от него высокой психологической подготовки в вопро-

сах детско-родительских отношений, и педагогической компетентности в вопросах взаимодействия педагога с родителями.

В ДОУ у нас есть традиция постоянно привлекать родителей к активному участию в проведении праздника, развлечения и досуга.

Такие совместные встречи сближают родителей, воспитателей, детей, помогают создать эмоциональный комфорт в группе. Дети начинают воспринимать родителей по – новому – как союзников, так как родитель, участвующий во всех мероприятиях, знает проблемы и пути их преодоления, старается понять чувства ребенка, его деятельность, его точку зрения. У ребенка, который чувствует поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

Мамы и папы, дедушки и бабушки гордятся своими детьми и внуками, а мы – творчеством, фантазией и желанием родителей сотрудничать с ДОУ в целом и воспитателями в частности. В настоящее время детским садам и воспитателям сложно обойтись без поддержки, понимания и помощи родителей. Хотелось бы отметить один важный момент в работе с родителями, я думаю, многие согласятся со мной. Каждый человек, сделавший какую – либо работу, нуждается в положительной оценке своего труда. Это актуально всегда и везде, поэтому не следует забывать постоянно хвалить родителей. Делать это нужно при любом удобном случае, во время индивидуальных бесед, во время проведения родительских собраний, активным родителям вручать благодарственные письма от администрации ДОУ и подарки. Что у нас и делается.

Организация работы с семьей – это длительный процесс и очень кропотливый труд, не имеющий готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой, терпением педагога и его умением неуклонно следовать выбранной цели.

Совместные усилия педагогов и родителей направлены на то, что обе заинтересованные стороны занимаются изучением малыша, раскрывают и развивают в нём лучшие качества и свойства. Взаимная работа родителей и педагогов на благо ребёнка может быть результативной только в том случае, если они объединятся.

Поэтому главной задачей педагога является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом - содержание и формы педагогического просвещения. Ведь как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Наша работа нацелена на раскрытие актуальных форм и методов работы с родителями в дошкольных учреждениях, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательного процесса.

Очень трудно бывает активизировать родителей. Скорее всего, причина в том, что часто не используется или используется недостаточно положительный опыт семейного воспитания, не всегда осуществляется своевременная подготовка родителей к родительским собраниям, консультациям, беседам. Активность родителей повышается, если своевременно попросит их рассказать о своем опыте, о проблемах, возникающих в воспитании детей. Эффективность работы с родителями во многом зависит и от психологического настроения, который возникает в процессе повседневных контактов между воспитателем и родителями. Этот настрой определяется индивидуальным подходом к самим родителям, тем, как учитываются особенности личности родителей и затруднения семейно-

го воспитания. В целях облегчения работы при подготовке к мероприятиям по педагогическому просвещению родителей особое внимание уделять нужно систематизации и разработке различных рекомендаций.

Наглядные консультации и ежедневные непосредственные контакты, когда родители приводят и забирают ребенка помогают в развитии ребенка дома.

Неформальные беседы о детях или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами (мини консультации, помогают обсудить достигнутые успехи, и конкретные проблемы.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении. Работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной, необходимо осуществлять постоянное взаимодействие с родителями. Являясь посредником в системе взаимодействия личности ребенка, семьи и общества, воспитатель должен влиять на формирование воспитывающих, гуманистических, духовно-нравственных отношений среди детей и взрослых. Быть первым помощником семейного воспитания.

## Глава 2 Детско – родительские праздники в ДОУ (из опыта работы)

**Досуговое направление** в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Сценарии праздников и развлечений разрабатывала совместно с родителями.

Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработали определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (*разучивание стихов, танцев, песен*);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети.

Родители – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы,

дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они всегда сохраняют тепло общения, радость сопереживания.

В. А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Поэтому я решила – пусть праздничные встречи проходят постоянно и будут яркими, полезными и увлекательными, ведь в результате их проведения формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

В энциклопедическом словаре слово "праздник" разъясняется, как "день, посвященный выдающимся событиям, традиционным датам...", а в Толковом словаре под редакцией Д.Н. Ушакова - "день торжества в память какого-нибудь выдающегося события", "веселье, бал, устраиваемый кем-нибудь", "день массовых игр, развлечений", "счастливый, радостный день, ознаменованный каким-нибудь важным, приятным событием".

Праздники сочетают в себе различные виды искусства и оказывают не только большое влияние на сознание детей, его интеллектуальное развитие, но и на развитие чувств, эмоций ребенка. Праздники и развлечения вызывают интерес у ребенка ко всему окружающему его миру.

Праздники и развлечения способствуют развитию и совершенствованию всех психических познавательных процессов. В ходе заучивания стихов, разучивания песен и танцев, ролей; в процессе участия детей в развивающих играх у детей тренируется память, развивается речь. В ходе интеллектуальных праздников и развлечений развивается мышление, восприятие, воображение, внимание, а так же и все познавательные способности. У детей развиваются мыслительные операции: в ходе праздников и развлечений они анализируют, обобщают, абстрагируют и т.д.

Все это способствует интеллектуальному развитию ребенка, подготовке его к обучению в школе, что не мало важно на сегодняшнем этапе развития нашего общества.

Через праздники и развлечения ребенок расширяет свой социальный опыт: общение со сверстниками, взрослыми, чувство взаимопомощи и поддержки, доброжелательность.

В ходе организации праздников, при правильном подборе материала к празднику и развлечению, у ребенка формируется положительное отношение, стойкий интерес ко многим видам деятельности. Мы знаем, что нередко встречаются дети, которых трудно заинтересовать, праздники и развлечения - прямая дорога любой деятельности к сердцу ребенка.

В настоящее время в дошкольных учреждениях уделяется много внимания проведению праздников и развлечений для детей, и все более актуально участие родителей в таких мероприятиях. Работа с семьей на сегодняшнем этапе занимает одно из важнейших мест в работе дошкольного учреждения.

Подготовка и проведение семейных праздников могут стать средством нравственного обогащения детей, их духовного сближения с родителями. Но в домашних условиях очень редко организуются такие мероприятия, в которых с радостью будет участвовать вся семья, играя в различные игры, решая сложные и забавные задачи. Взрослые часто заняты работой и времени на семейные мероприятия просто не остается. А такие праздники отличаются особой теплотой и непосредственностью. И поэтому задача педагогов научить родителей сделать любой домашний праздник увлекательным и веселым для всех членов семьи, а особенно для детей; уделять немного больше времени детям: посвятить вечер или выходной совместным играм.

В нашем дошкольном учреждении организуются и проводятся следующие виды праздников:

1. Праздники, связанные с общественной жизнью. Это праздники, посвященные красным датам календаря.



2. Бытовые праздники: местного значения и детсадовские. К этим праздникам относят Новый год, выпуск детей в школу, Дни именинника и т.д.

3. Праздники, связанные с народными и религиозными традициями. Сюда относятся праздники, посвященные временам года, традиционным народным гуляниям (Масленица, и т.д.).

Развлечения имеют немного другую классификацию. По форме организации:

- музыкально-тематические вечера;
- развлечения зрелищного характера;
- концерты детской художественной самодеятельности;
- вечера-забавы;
- спортивные развлечения;
- показ ТСО.

По характеру подготовки и проведения:

- подготовлены взрослыми;
- подготовлены детьми;
- подготовлены детьми и взрослыми.

Во всех видах праздников и развлечений могут принимать участие взрослые, и это просто необходимо. Вместе со своими родителями дети чувствуют себя намного увереннее, часто становятся более смелыми, раскованными. Проведение совместных праздников и развлечений формирует у ребенка большее чувство ответственности, гордости за себя и своих родителей. Организация таких праздников и развлечений позволяет родителям ненадолго оторваться от дел и провести время со своим ребенком. А для ребенка, иногда, это самое главное.

И дети ждут таких мероприятий с огромным удовольствием, улучшается их настроение, что способствует улучшению эмоционального состояния ребенка, которое влияет на психическое здоровье детей.

Практически все праздники и развлечения можно организовать и дома, толь путь Новый год будет ярок не только новогодним столом, но и интересны-

ми забавными играми и конкурсами, в которых смогут принять участие и дети, и взрослые.

Праздники отличаются от развлечений своей большей зрелищностью: праздничное оформление, нарядные дети. Развлечения могут проходить без праздничного оформления. Тематика праздников и развлечений может быть самой разнообразной. Каждый праздник проводится по своему сценарию, развлечение - плану или конспекту. Желательно чтобы и при организации праздников и развлечений, родители тоже составляли своеобразный сценарий, план проведения мероприятия, это будет способствовать более лучшей организации и не случится того, что праздник не удался.

При организации праздников и развлечений необходимо придерживаться определенных требований:

1. В основе праздника должна лежать определенная идея, которая должна быть донесена каждому ребенку через оформление и содержание праздника.
2. Весь материал, лежащий в основе праздника или развлечения должен быть доступен и понятен каждому ребенку, принимающему участие в мероприятии. Заранее разрабатывается сценарий, план, конспект, при составлении которых учитываются возраст детей, их интересы, знания, умения, навыки.
3. Так же необходимо учитывать продолжительность праздника, правильно подобрать время проведения и место в режиме дня.
4. При организации любых праздников и развлечений необходимо избегать быстрой утомляемости детей. Для этого надо чередовать различные виды деятельности.

Для того, чтобы праздник стал радостью для детей и взрослых к нему необходимо тщательно подготовиться. Взрослые, участвующие в организации праздника должны хорошо знать сценарий. Если, при организации праздника в дошкольном учреждении задействованы родители, то вся ответственность за организацию лежит на педагогическом составе: они должны проработать с родителями все организационные моменты, научить родителей тому, что знают сами. Родителям заранее сообщается, что они участвуют в празднике, с ними

оговариваются все организационные моменты. Как правило, в детском саду участие родителей в праздниках и развлечениях может быть следующего характера: родители берут на себя роль каких-либо персонажей, участвуют в организации, принимают непосредственное участие, в основном в играх и конкурсах, носящих соревновательный характер, участвуют в художественной самодеятельности.

Для грамотной организации праздника и развлечения необходимо заранее подготовить весь требуемый материал, который раскладывается в удобное место, чтобы вовремя его использовать.

Для того, чтобы на празднике не было "заминок", все игры должны быть знакомы детям.

Для того, чтобы родители смогли организовать и провести праздник и развлечения для детей дома, воспитатель должен познакомить их с правилами организации таких мероприятий, научить подбирать игры, которые не только понравятся и детям, и взрослым, но и помогут закрепить имеющиеся знания, умения и навыки у детей.

Если родители хотят использовать при организации игры и задания на развитие у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций, логики, то необходимо познакомить их с последовательностью подбора игр и упражнений.

Для того, чтобы родители с удовольствием участвовали в праздниках и развлечениях, которые проводятся в дошкольном учреждении, организовывали такие формы работы с детьми дома; необходимо проводить немалую работу с семьей. Постоянно должно осуществляться сотрудничество: воспитатель - родитель - ребенок. Так же немаловажно преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи. Существует много различных форм работы с семьей, которые позволяют повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и тем самым научить родителей всегда находить время и место для своих детей; показать роль и значимость родителей в развитии ребенка, в сохранении его физического и психического здоровья.

Мной были проведены следующие мероприятия:

Собрания, в форме круглого стола: «Театрализованная деятельность, как средство развития и воспитания детей», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Роль театрализованной игры в воспитании детей дошкольного возраста».

Консультации, виде папки передвижки, в электронном варианте:

- Формирование у детей способностей к творческому самовыражению и импровизации в процессе театрально – игровой деятельности.
- Самая добрая в мире кукла.
- «Первый раз в театре».

Ширмы на тему: «Особенности чтения сказок о животных», «Развитие творческих способностей и воображения при помощи сказки», «Как хорошо уметь читать».

Дни открытых дверей совместно с родителями:

- Поиграем вместе с мамой.
- Игра и игрушка радость детворы.
- Старость надо уважать.

Выпуск красочной Газеты:

- «Театральная мозайка».

Буклет «Театр и дети».

Активность и интерес родителей проявились при проведении совместных мероприятий:

- Постановки спектаклей: «Федорино горе», «Сказка о царе Егоре», «Муха цокотуха».
- Театральное занятие «Бабушкины сказки».

Неделя театра: викторина для родителей «Театральные термины», участие в занятии «Что за чудо эти сказки».

Родители сшили костюмы сказочных героев.

Между детьми и взрослыми создан микроклимат в основе, которого лежит, уважение к личности маленького человека, забота о нём, доверительное отношение между детьми и взрослыми. Для детей театр – это игра, для родителей праздник, а для педагога – это работа. В течение трёх лет театр «Живёт» в нашем детском саду, им увлечены и взрослые, и дети. Анкетирование, как результат работы с родителями.

Таким образом, на основе всего выше сказанного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Праздники и развлечения являются одним из важнейших средств воспитания и развития личности ребенка. Так же большое значение для детей имеет участие родителей в праздниках и развлечениях в дошкольном учреждении и организация таких мероприятий дома.
2. Праздники и развлечения имеют различную тематику, могут иметь разнообразную структуру. Организация праздников и развлечений, в том числе и совместных родительско - детских праздников и развлечений в дошкольном учреждении и дома, требует определенного времени и подготовки, при которой должны учитывать особенности проведения праздников и развлечений в детском саду и дома.
3. Для того чтобы родители повысили свою психолого-педагогическую компетентность в вопросах организации и проведения совместных родительско - детских праздников и развлечений, необходимо прежде всего: преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи, организация дошкольным учреждением различных форм работы с семьей, которые позволят не только заинтересовать родителей, но и проявить их инициативу в данном вопросе.

## Заключение

Если Вы хотите воспитать творческую личность и одновременно не забывать о психическом здоровье своих детей, то:

Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка. Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или «за гранью».

Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество.

Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).

Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.

Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты – как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

Помогайте ребенку... порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.

Один восточный мудрец сказал: **«Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь»**. Этой мудростью и следует руководствоваться при воспитании своего ребенка. Не забывайте, что у каждого ребенка свои задатки и свой предельный уровень способностей. Для одного ребенка максимальным будет нарисовать радугу, а для другого – целую картину вокруг нее.

1. Праздники и развлечения являются одним из важнейших средств воспитания и развития ребенка. Особенно значимы для ребенка праздники, которые они

проводят совместно с родителями. Именно поэтому совместные родительско - детские праздники должны стать неотъемлемой частью работы с семьей в дошкольном учреждении.

2. В дошкольном учреждении и дома целесообразно организовывать праздники и развлечения не только по какому-либо торжественному случаю, но и в повседневной жизни. При организации праздников целесообразно сочетать различные виды деятельности, больше внимания уделять праздникам и развлечениям интеллектуального характера.

3. Для того, чтобы повысить уровень знаний родителей в области проведения праздников и развлечений дома, повысить их психолого-педагогическую компетенцию в этом вопросе, привлечь их к участию и организации таких мероприятий в дошкольном учреждении и дома, прежде всего должна соблюдаться преемственность в работе дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен организовывать различные формы работы с семьей, учитывая индивидуальные особенности каждой семьи, их уровень образования, социальный статус.

4. При составлении сценариев и планов проведения праздников интеллектуального характера необходимо использовать разнообразный материал: дидактические и развивающие игры, занимательный материал, обязательно подвижные игры.

5. При организации совместных родительско - детских праздников, необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и их родителей. Способствовать проявлению интереса к данному виду деятельности у детей и особенно у их родителей.

## Литература

1. Воспитателю о работе с семьей./под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - Москва, 1989 г.
2. Давайте поиграем./под редакцией Столяра А.А. - Москва, 1991 г
3. Детский сад и семья./ под редакцией Т.А. Марковой - Москва, 1981г
3. Дружно играем - себя развиваем: развивающие занятия и тренинги для детей 4-6 лет/ сост. М.В. Мазурова, Т.Н. Язепова - Мозырь, 2001 г.
4. Захарова С.Н. Праздники в детском саду. - Москва: Владос, 2001 г.
5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика - Москва, 1998г
6. Праздники в детском саду./составитель С.И. Бекина - Москва, 1990 г.
7. Праздники и развлечения в детском саду./под редакцией Э.В, Соболевой - Москва: Просвещение, 1982 г.
8. Чего на свете не бывает./под редакцией Дьяченко О.М., Агаевой Е.Л. - Москва, 19991 г.
9. Шмакова С.А. Игры-шутки, игры-минутки - Москва, 1996 г.
10. Электронный ресурс – режим доступа:  
<http://www.pandia.ru/text/78/216/65815.php>
11. Электронный ресурс – режим доступа:  
<http://festival.1september.ru/articles/612190/>
12. Электронный ресурс – режим доступа:  
<http://www.maam.ru/detskijsad/peredacha-roditelskogo-opyta-po-razvitiyu-hudozhestvennogo-tvorcheskih-sposobnostei-cherez-proekty.html>
13. Электронный ресурс – режим доступа:  
<http://school421.edusite.ru/p52aa1.html>.