

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 389» городского округа Самара
(МБДОУ «детский сад № 389» г. о. Самара)

443065, г.Самара, Новомолодежный пер., дом 1 «А»
тел/факс : 330-01-19; 330-01-38, e-mail: mdou389@mail.ru

***«Доска выбора» - средство поддержки детской
инициативности***

воспитатель: Шибаева И.Н.

«Доска выбора» - средство поддержки детской инициативности

Для поддержания в группе детской инициативы , возможности проявлять себя в свободной деятельности по выбору и интересам мы решили использовать в своей группе «Доску выбора».

«Доска выбора» - доска, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Выбирая себе центр, деятельность, материалы, дети практикуются в принятии решений, причем это происходит в безопасной и организованной обстановке. Даже самые маленькие дети учатся делать выбор и осознавать последствия своих действий.

В нашей группе созданы различные центры активности.

Прежде, чем пойти играть, каждый ребёнок должен подойти к доске, посмотреть, где и сколько человек одновременно может находиться. Только если есть свободное место, ребенок может добавить свою фотографию и пойти в желаемый центр активности.

У нас часто возникали вопросы: что делать, если ребенок выбирает все время один и тот же интересный ему центр, что делать с теми видами деятельности, которые он игнорирует.

Прежде всего, следует обсудить, почему ребенок выбирает этот центр. Может быть, он наиболее успешен именно в этом виде деятельности. Чувствуя себя уверенно и безопасно, достигая значимых для него самого результатов, ребенок испытывает чувство удовольствия и удовлетворенности.

Возможно, он выбирает этот центр, следуя за своим другом, т.е. ориентируясь на лидера. Возможно, этот центр расположен дальше всего от внимательного взгляда и вмешательства воспитателя, и ребенок чувствует себя там свободно и комфортно.

Возможно, он не хочет делать усилия и преодолевать трудности.

Редкое исключение, когда некоторые центры могут быть закрыты, может быть связано:

- * с исключительным вниманием детей к какому-либо центру в ущерб другим, например, дети изо дня в день рисуют, но не выбирают центр математики, науки;

- * с невозможностью обеспечить безопасность работы без взрослого, например, в центре кулинарии.

Прежде чем закрыть любимый детьми центр, педагогам нужно взвесить, насколько материалы и действия в непопулярных центрах привлекательны.

Если в непопулярных центрах предлагаются действительно интересные, значимые для развития детей материалы, но дети, тем не менее, игнорируют их, можно на один день закрыть тот центр, который отвлекает детей. Закрытие центра не может, не имеет права быть наказанием за невнимание детей к какому либо другому центру.

Таким образом, применяя «доску выбора» ребенок становится самостоятельным в выборе своей деятельности, становится более организованным, у него появляется чувство коллективизма (они учатся договариваться играть вместе, или меняться местами в игровых зонах в соответствии с условиями игры).

Уходя домой не забывай поставить свою фотографию в общий кармашек.

