

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 389» городского округа Самара
(МБДОУ «детский сад № 389» г. о. Самара)

443065, г.Самара, Новомолодежный пер., дом 1 «А»
тел/факс : 330-01-19; 330-01-38, e-mail: mdou389@mail.ru

Согласовано и принято
на заседании Совета бюджетного учреждения
председатель Совета бюджетного учреждения
Фролова О.С.
Член Совета бюджетного учреждения (родитель)
Жураева Т.А.

«Утверждаю»
Приказом Заведующего
МБДОУ «Детский сад №389» г.о.Самара
№ 74 от «10» 01 2019г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад №389»
г.о.Самара Н.А.Арапович



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019 – 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I

1.1 Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад № 389» г.о.Самара

1.2 Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ
«Детский сад №389» г.о.Самара

РАЗДЕЛ II Основные цели и задачи развития МБДОУ

2.1 Основные цели и задачи концепции МБДОУ

2.2 Сроки и этапы реализации Программы

РАЗДЕЛ III Обоснование ресурсного обеспечения программы

РАЗДЕЛ IV Механизм реализации мероприятий Программы

РАЗДЕЛ V Оценка социально-экономической эффективности программ

ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №389» городского округа Самара
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» №1155 от 17 октября 2013 года ✓ Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); ✓ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с государственной образовательной политикой, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного

	учреждения и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ Учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель Программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.
Основные задачи Программы	<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни:</p> <p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p> <p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество:</p> <p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-</p>

	<p>образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p> <p>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</p> <p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желаний детей и запроса родителей.</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий по реализации приоритетного направления ДОУ – художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Творческие вечера ✓ Литературные чтения ✓ Театрализованные постановки ✓ Мастер-классы
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2022 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: 2019 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.</p> <p>2 этап: 2019-2022 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</p> <p>3 этап: 2022 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Основные исполнители мероприятий Программы</p>	<p>Коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения, воспитанники ДОУ и их родители (законные представители).</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы</p>

	от дополнительных платных образовательных услуг, внебюджетные средства).
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Качественный уровень образования детей; – Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); – Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; – Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; – Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; – Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ; – Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; – Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; – Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оборудование игровых площадок; ✓ реконструкция спортивной площадки. – Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; – Увеличение доли молодых педагогов; – Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая); – Участие педагогов в мероприятиях различного уровня; – Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; – Внедрение новых образовательных технологий; – Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, проектах, внедрение нетрадиционных форм работы; – Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ; – Рост престижа ДОУ; – Увеличение охвата детей дополнительным образованием; – Выравнивание стартовых возможностей; – Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств.
Ожидаемые итоговые результаты реализации программы	<p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования 100%; – Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; – Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями

	<p>дошкольников – 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 53%; – Заключение договоров с социальными партнерами; – Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса – до 96%; – Доля оборудования игровых и спортивных площадок 96%; – Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) до 100%; – Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 74%; – Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня – до 10%; – Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%; – Доля педагогов, реализующих проекты – до 62%; – Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника; – Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 100%; – Предоставление консультационной услуги семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего возраста; – Доля численности неорганизованных детей, охваченных различными альтернативными формами дошкольного образования – до 20 чел.; – Функционирование Управляющего совета, обладающего организаторскими полномочиями в педагогической деятельности МБДОУ; – Привлечение спонсоров для реализации проектов.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития Учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация, сотрудники и родители МБДОУ, Управляющий совет учреждения.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий ДОУ представляет отчет об итогах выполнения программы развития ДОУ.</p>

Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия, детско-родительский клуб. В ходе

сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.*

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития ДОО на 2019-2022 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений и носит инновационный характер направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

РАЗДЕЛ I

1.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ «Детский сад №389» г.о.Самара **Наименование учреждения по уставу:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №389» городского округа Самара

Адрес: РФ г. Самара, 443065, пер. Новомолодежный 1А

Телефоны: 330-01-19; 330-01-38;

Электронный адрес: mdou_389@mail.ru

Заведующий МБДОУ №389

Аранович Нина Александровна

ДОУ функционирует с 1984 года.

На 01.01.2019г. количество детей – 278

С 2 лет до 3 лет- 30 детей

С 3 лет до 7 лет- 248 детей

В настоящее время функционирует 11 групп:

1 группа – первая младшая

2 группы – вторые младшие

4 группы – средние

2 группы – старшие

2 группы – подготовительные к школе

Материально – финансовые условия и образовательная инфраструктура

Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОУ являются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- добровольные пожертвования родителей (законных представителей), других физических и юридических лиц;
- родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Материально – техническое обеспечение

В ДОУ созданы оптимальные материально – технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки ДОУ соответствуют государственным «Санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПин 2.4.1.3049 – 13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Одной из основных задач программы развития на 2016-2018 г.г. стояла задача создания оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

В результате деятельности коллектива в ДОУ по совершенствованию системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, в ДОУ реализованы проекты «Азбука здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».

Условия обеспечения качества образовательного процесса

Проблема повышения качества дошкольного образования, достижения новых образовательных результатов потребовала существенных изменений в организации и образовательного процесса, и профессионального роста педагогов.

Особое место на этом уровне отводится информационно-методической службе Учреждения, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой дошкольного образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию.

Педагогический состав ДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

1. Состояние кадрового потенциала МБДОУ №389

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Занимаемая должность	Образование (образовательное учреждение, год окончания, квалификация, специальность)	Пед. стаж на 01.09. 2019	Награды	Курсы (ИОЧ- год открытия, ЦРО- год окончания)	Квалифик. категория, дата присвоения
1.	Кожина Ирина Александровна	24.08.1974 г.	Ст. воспитатель	Московский городской педагогический университет, 2019г	14 лет	от ЦРО 2010; от администрации 2007, 2012 от Адм. г. о Самара Департамент образования, 2016	ИОЧ- 08.09.2016 ЦРО 22.10.2018	Первая, 2018
2.	Фролова Оксана Сергеевна	16.08.1974г.	Ст. воспитатель	Московский городской пед. университет, 2014г	27 лет	от Адм. г. о Самара Департамент образования, 2016 от ЦРО, 2011, 2013г.	ЦРО 22.10.2018	Первая, 2018
3.	Тулупова Акжан Аманжуловна	17.10.1981 г.	воспитатель	Среднее, 1998 г., Самарский педагогический колледж (2 курс) воспитатель	3 года	-	-	-
4.	Никонорова Татьяна Анатольевна	23.10.1978г.	Воспитатель	Самарский государственный педагогический университет, 2002г, учитель музыки.	15 лет	от администрации Куйбышевского района, 2012г.	СИПКРО	Высшая, 2018
5.	Стрелкина Татьяна Алексеевна	18.12.1967г.	воспитатель	Куйбышевское педагогическое училище, 1987, воспитатель.	29 лет	от администрации Куйбышевского района, 2013	ЦРО, 2018	Высшая, 2019
6.	Давыдова Эльмира Мунировна	13.08.1968г.	Муз. руководитель	Куйбышевское педагогическое училище, 1987, музыкальный руководитель	33 год	от администрации 2009г.	СИПКРО 2018	Высшая, 2019

7.	Шибаета Валентина Ивановна	02.02.1960г.	воспитатель	Каменец – подольский культ. Просвет. Техникум, 1983, библиотекарь Переподготовка, 2015, ЦРО	37 лет	от Самарской Губернской Думы, 2008; ЦРО 2011г. Благодарность от Министерства образования и науки Самарской области, 2017	ЦРО 2018	Высшая, 2019
8.	Останкова Людмила Алексеевна	24.02.1960г.	воспитатель	Куйбышевское педагогическое училище, 1980, воспитатель	39 лет	Благодарность Самарской Губернской Думы; от ЦРО, 2011; Грамота от администрации Куйбышевского района2012; от Администрации г.о. Самара Департамента образования, 2013; Благодарность от Министерства образования и науки Самарской области, 2016	-	Высшая, 2018
9.	Пискаева Светлана Владимировна	17.01.1984г.	Воспитатель д/о	Самарский социально- педагогический колледж, 2004, учитель начальных классов.	13 лет	-	ЦРО 2018	-
10.	Окольникова Мария	14.04.1984 г.	воспитатель	Самарский государственный	3 года	-	ЦРО, 27.12.2017	Первая, 2019

	Викторовна			педагогический университет, 2006 г. Учитель истории. Переподготовка, 2016, СГОА Наяновой.				
11.	Шибаетва Ирина Николаевна	21.09.1967г.	воспитатель	Куйбышевское педагогическое училище, 1986, музыкальный руководитель	23 года	от ТИМО, 2013	2015 ФГБОУ ВПО ПГСГА	Первая, 2017
12.	Сафронкина Елена Викторовна	31.03.1986г.	Воспитатель	Самарский государственный университет, 2010, культуролог Переподготовка 2015, ЦРО	6 лет	Диплом «Воспитатель года» от Администрации Куйб. района, от ЦРО, 2015	-	Первая, 2016
13.	Сенина Наталья Михайловна	19.09.1979г.	воспитатель	Самарский педагогический колледж, 1998, воспитатель	21 лет	-	ЦРО, 2017	Высшая, 2018
14.	Солонцова Ирина Юрьевна	06.03.1964г.	воспитатель	Куйбышевский инженерно – строительный институт, 1988, инженер – гидротехник. Переподготовка 2015, ЦРО	13 лет	-	ЦРО. 2018	Высшая, 2019
15.	Федько Анастасия Владимировна	24.09.1997г.	воспитатель	Самарский социальный педагогический колледж, 2001, педагог –	3 года	-	ЦРО, 2018 ЦРО, 2019	-

				психолог.				
16.	Камышева Светлана Александровна	19.11.1980г.	воспитатель	Слободское педагогическое училище, 2001, социальный педагог, социальный работник.	13 лет	-	ЦРО, 2018	Высшая, 2019
17.	Макаева Зульфия Алиловна	05.10.1968г.	воспитатель	Буйнакский педагогический колледж, 1990 учитель начальных классов, воспитатель	27 лет	-	ЦРО, 2018	Первая, 2019
18.	Карсукова Юлия Валерьевна	29.06 1986г.	логопед	Самарский государственный педагогический университет, 2008, учитель – логопед.	7 лет	-	-	-
19.	Казарян Бурастан Юриковна	06.08.1982г.	воспитатель	Тольяттинский химико-технологический колледж, финансист, 2001г. Переподготовка, 2016, ЦРО	4 года	-	ИОЧ- 08.09.2016	Первая , 2018
20.	Шуроватова Валентина Владимировна	01.07.1989г.	воспитатель	Самарский колледж строительства и предпринимательства, техник, 2010 Переподготовка, 2016, ЦРО	5 года	-	ЦРО 03.02.2016	Первая, 2018

21.	Кошкина Светлана Леонидовна	10.02.1984г.	воспитатель	Профессиональное училище №28 г. Советска Кировской области, Закройщик, 2005г. Переподготовка, 2016, ЦРО	5 года	-	ИОЧ – 09.02.2016	Первая, 2018
22.	Копекова Наталья Алексеевна	14.05.1991г.	воспитатель	Самарский техникум транспорта и коммуникаций, Банковское дело, 2010г. Переподготовка, 2016, ЦРО	4 года	-	ИОЧ- 08.09.2016	Первая, 2018
23.	Чупанина Ирина Николаевна	27.11.1968 г.	воспитатель	Самарский педагогический институт, 1992, учитель начальных классов	17 лет	-	ИОЧ- 08.09.2016	Первая, 2018
24.	Храмова Галина Васильевна	20.07.1970 г.	воспитатель	Куйбышевское педагогическое училище, 1988, воспитатель	7 лет	-	ЦРО, 27.12.2017	Первая, 2018
25.	Сафронкин Дмитрий Юрьевич	21.09.1984 г.	физ. инструктор	Мордовский государственный университет им. Огарева, 2011, специалист по рекламе Переподготовка, 2016, ЦРО	4 года	-	ЦРО 03.02.2016	Первая, 2019

26.	Гольцер Мария Петровна	31.03.1975 г.	воспитатель	Лицей № 18, 1995, швея. Переподготовка, 2016, СГОА Наяновой.	2 года	-	ЦРО, 27.12.2017	Первая, 2019
-----	------------------------	---------------	-------------	--	--------	---	-----------------	--------------

Уровень образования педагогических кадров.

Количество педагогов	Высшее педагогическое образование	Среднее педагогическое образование	Педагоги без педагогического образования
26	6	20	0
100%	23%	77%	0%

Данный уровень образования свидетельствует о научно - теоретической подготовленности педагогов в области теории дошкольного образования, есть потенциал для дальнейшего повышения образования у части педагогов.

1.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности

Все пребывание ребенка в ДОУ имеет воспитательно-образовательную направленность, а педагогическая деятельность специалистов и воспитателей строится на диагностической основе. Задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

ДОУ поддерживает тесный контакт со школой №145, согласно договору, решая единые педагогические задачи по воспитанию и обучению детей. Учителями школы были проведены консультации, выступления с

родителями будущих школьников. Была организована экскурсия для родителей и детей в школу.

Анализ подготовки детей к школе показал, что 100% выпускников имеют достаточный уровень готовности к школьному обучению.

Таким образом, все вышеперечисленное позволяет утверждать, что на данный момент воспитательно-образовательная работа в МБДОУ способна обеспечить:

- качественное воспитание и образование в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования;
- общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законом РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить дополнительное образование;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье детей и гарантировать их безопасность.

Подзадачей Программы развития на период 2016-2018 г. была: «Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса».

Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

медицинского кабинета, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды, ростомером, медицинскими напольными и электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом), персональным компьютером, принтером.

процедурного кабинета, изолятора, рассчитанного на одну инфекцию, оснащенного детскими кроватями, бактерицидной настенной лампой, умывальной раковиной.

Медперсонал и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра

проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД, детей с хроническими заболеваниями и стоящих на диспансерном учете. Педагог по физической культуре совместно с воспитателями групп проводит диагностику в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- ✓ оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- ✓ составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, заместителем заведующего, заведующим ДОУ;
- ✓ охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- ✓ помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- ✓ воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- ✓ воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- ✓ развитие познавательного интереса детей к окружающему: использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учетом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- ✓ поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, полоскание горла, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босохождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

Медицинское обслуживание детского сада нацелено на укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Режим дня носит щадящий характер.

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей и взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В детском саду составлен гибкий режим дня на каждую возрастную группу. Для каждой возрастной группы подобран двигательный режим с учетом группы здоровья детей. В группах раннего и младшего дошкольного возраста созданы эмоционально благоприятные условия для легкой адаптации детей. Во всех группах проводятся закаливающие процедуры.

ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ТРИ УЧЕБНЫХ ГОДА			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ	273	278	278
ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ В ДЕТОДНЯХ НА 1 РЕБЕНКА	10	7	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЗАБОЛЕВАНИЙ	310	302	313
ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ	5	3	4
ДЕТИ С ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ	49	26	29

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям превышает 100%.

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДООУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДООУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- ✓ Составление социального паспорта;

- ✓ Изучение запросов родителей, их требования к работе ДООУ;
- ✓ Предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт ДООУ (организационные документы (Устав), программы ДООУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и детского сада разработана модель взаимодействия специалистов с родителями, модель взаимодействия ДООУ и родителей, а также педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование

родителей, семейный клуб, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что ДОО не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Проблемный анализ текущего состояния развития ДОО

Проведенный анализ результатов развития ДОО показывает, что в настоящее время ДОО способно:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;

- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДООУ учебного плана на основе образовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT – Анализ потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДООУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДООУ в режим развития, нововведений	Несоответствие между требованиями ФГОС и уровнем готовности педагогов ДООУ
В дополнительном образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности	Не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества

детей, обогащаются их чувства		образования и содержанием образовательного процесса
В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями
Введение дополнительных образовательных услуг в ДОУ	Недостаточный спектр дополнительных услуг. Нехватка специалистов для увеличения видов услуг в ДОУ	Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения

Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, внедрение дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями. Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности	Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения
Взаимодействие с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Налаживание связей со СМИ, возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе.	Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам дошкольного образования, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время ДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы,

организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОУ.

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОО С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

2.1. Основные цели и задачи концепции

Основной целью развития ДОО на период до 2018 года, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели

Основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;

<p>проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста; 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</p>	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

2.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в

области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов.

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;

- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

2.1.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ Президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)»

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического

воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

2.1.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, школы для родителей, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники,

развлечения и др., планируется дальнейшая реализация следующих проектов: «Выпускник детского сада - успешный первоклассник», «Жизнь дана на добрые дела», «Академия любящих сердец».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствии свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

2.1.5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо продолжить активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы используются:

- Портфель заказчика
- Рекламный альбом
- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Организация ярмарки платных образовательных услуг в ДОУ
- Творческие отчёты перед родителями и др.

Проблема:

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

Риски:

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

2.2 Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2019 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ.

2 этап: 2019-2022 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

3 этап: 2022 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Раздел III

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	✓ в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; ✓ выполнение муниципального заказа
2. Привлеченные средства	✓ работа по улучшению материально-технической базы; ✓ спонсорская помощь от организаций и родителей

Раздел IV

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект - субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОО у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОО принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты. Под руководством заведующего ДОО были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОО нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью

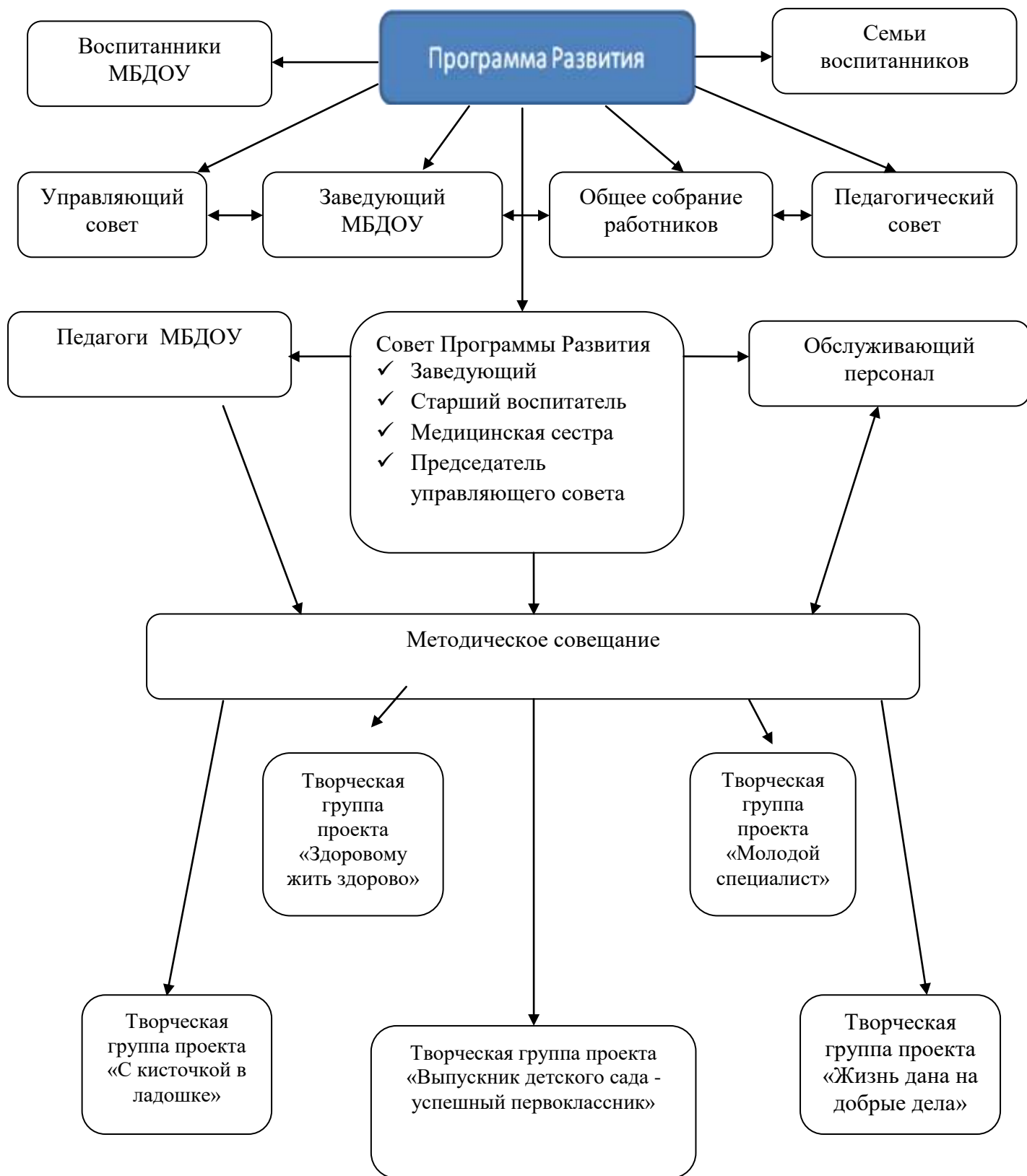
контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, самообследование ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.



РАЗДЕЛ V ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности МБДОУ по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования МБДОУ)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы			Источники получения информации
				2019-2020	2020-2021	2021-2022	
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования							
<i>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	89	91	94	95	мониторинг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	35	38	40	43	мониторинг
Уровень оснащенности образовательного	Количество человек на 1 компьютер	Ед.	3	6	8	10	отчетность

о процесса оборудовани ем для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов)							
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностям и дошкольников	%	80	82	85	90	мониторинг
Сохранность контингента воспитанников раннего возраста (от 1 года до 3-х лет)	Доля численности детей, охваченных образованием в МБДОУ	чел.	45	45	45	45	отчетность
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанника ми учреждения	%	49	50	53	53	мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети МБДОУ	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	Отчетность
Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в МБДОУ	Количество информации и публикаций МБДОУ		3	5	5	7	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	Отчетность